

Деятельность педагога-психолога осуществлялась на основе годового плана, принятого на педагогическом совете МБДОУ № 57 «Соловушка» протоколом № 1 от 26.08.2015.

Работая над реализацией поставленных годовых задач, учитывала положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, его основные направления. Спланировала деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей в соответствии с целевыми ориентирами, определенными в ФГОС ДО. Ключевым моментом стала подготовка детей к школьному обучению. В начале года было проведено обследование детей подготовительных групп на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам обследования была спланирована развивающая работа, которая проводилась с детьми в течение года. В конце года проведено повторное обследование, определившее результаты готовности выпускников к обучению в школе.

Психолого-педагогическая работа по социально-коммуникативному развитию дошкольников включала проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Для создания обстановки творческого поиска у педагогов наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми по социально-коммуникативному развитию в течение года работала в составе творческой группы по данному направлению. Были организованы следующие мероприятия: экскурсия в школу №2 и 13 с детьми подготовительной группы в рамках акции «Поздравь учителя», консультация «Особенности работы педагога с одаренными и талантливыми детьми», семинар-практикум «Родители одаренных детей: как с ними общаться?», выставка совместного творчества детей и родителей «Необычное в обычном», мероприятия в рамках Всемирного дня защиты прав детей, Международного дня семьи, Всемирного дня птиц. Итогом деятельности творческой группы стала презентация опыта работы по социально-коммуникативному развитию. В этом году наш детский сад стал муниципальной базовой площадкой по направлению «Создание условий для оптимального развития одаренных и детей». Исходя из этого тема проекта детского сада - «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей». Работа по проекту осуществлялась поэтапно.

1 Аналитико – диагностический этап: выявление индивидуальных особенностей и способностей детей. Для этого использовались следующие виды деятельности: различные варианты наблюдения за детьми, проведение психодиагностического обследования с использованием специальных методик, анкетирование родителей и педагогов. Итогом работы по данному этапу стало создание базы данных одаренных и талантливых детей и проектирование индивидуального образовательного маршрута сопровождения развития ребёнка.

2. Информационный этап: психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов в вопросах детской одарённости. Для обеспечения психологической подготовки родителей, необходимой для стимулирования и развития потенциальных творческих возможностей ребенка, были подготовлены консультационные материалы об одаренных детях, их воспитании и развитии через выступления на родительских собраниях, семинары-практикумы, тренинговые занятия, а также размещении психологических материалов на сайте детского сада. Поднимала такие важные темы, как «Какие они, одаренные дети?», «Особенности одарённого ребёнка и влияние стилей детско-родительских отношений на его развитие», «Роль понимания взрослыми одарённости», «Ступени становления детской одарённости».

Для профессионального развития педагогов в вопросах психологии детской одарённости были организованы групповая консультация «Особенности работы педагога с одаренными детьми» и семинар-практикум «Родители одаренных детей: как с ними общаться?» Итогом работы стало создание банка информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей.

3. Развивающий этап был направлен на опережающее развитие детей. Для реализации данной цели были организованы такие виды деятельности: создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды для развития личности ребенка, его способностей, реализации творческого потенциала, индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста по специальным программам, а также включение детей в специально-игровые и предметно-ориентированные занятия. Используемые программы:

- "Одаренный ребенок»/ Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаева и др.
- «Планета чудес» / А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик
- «Развитие одаренных детей»/ Алексеева

- Программа развития интеллектуально одаренных детей/ Л.Ф.Блинова

Итог работы: самореализация детей через участие в конкурсах и олимпиадах: интеллектуальная олимпиада «Вверх по радуге», городской интеллектуальный конкурс «Самый умный дошколёнок».

По основным направлениям деятельности педагога-психолога была проделана следующая работа.

**Психопросвещение.** Делался акцент на решение важных задач:

- знакомство педагогов и родителей с основными закономерностями и возрастными особенностями психического развития ребенка;
- формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности;
- повышение профессиональных навыков педагогов в области практического использования инновационных форм и методов деятельности.

Психопросвещение осуществлялось в форме лекций, бесед, семинаров, подборки соответствующей литературы.

**Психопрофилактика.** При организации психопрофилактической работы были определены приоритетные направления:

- соблюдение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития и формирования личности ребенка;
- своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, поведении и отношениях;
- предупреждение возможных отклонений в связи с переходом детей на следующую возрастную ступень.

На основе своих знаний и опыта проводила работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей. С этой целью совместно с логопедом был проведен скрининг психоречевого развития детей раннего возраста.

В целях выполнения рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан по усилению профилактической антинаркотической работы с родителями в дошкольных образовательных учреждениях, организации родительского всеобуча, а также привлечения родителей к сотрудничеству по вопросам воспитания детей была организована работа по программе И.Г. Вахрушевой, Л.Ф. Блиновой «Путь к успеху». Она была направлена на формирование психолого-педагогической компетентности и выработку личностной и социальной позиции родителей в отношении

употребления детьми психоактивных веществ и на решение круга проблем, с которыми сталкиваются ДОУ при работе с родителями.

**Психоконсультирование.** Осуществлялось в форме индивидуальных и тематических консультаций. Запросы поступали со стороны родителей, педагогов, администрации, педагогов-психологов детских садов.

Основные проблемы, по которым обращались родители:

- личностные нарушения (агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность);
- адаптация к ДОУ;
- взаимоотношения ребенка с членами семьи;
- готовность к школьному обучению;
- возрастные изменения в поведении ребенка (кризисные моменты).

Педагоги обращались по следующим причинам:

- планирование воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных особенностей детей;
- возможности выявления и раскрытия интересов, способностей и склонностей детей;
- общение детей разного возраста со сверстниками;
- формирование детского коллектива;
- индивидуально-физиологические особенности детей.

Хочется отметить, что с каждым годом возрастает интерес родителей и педагогов к психологической науке, и доверительные отношения с ними складываются в процессе оказания им реальной квалифицированной помощи.

### **Психодиагностика.**

Данный вид деятельности был направлен на выявление особенностей психического развития детей, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития знаний, умений и навыков целевым ориентирам.

Цели:

- выявление особенностей сформированности психологической готовности к обучению в школе для учета при проведении коррекционной и развивающей работы;
- выявление ведущих проблем в психическом развитии детей раннего возраста для оказания своевременной коррекционной помощи;
- выявление индивидуальных особенностей и способностей детей для проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка.

## Диагностика готовности детей к школьному обучению

**Цель:** оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности.

**Участники:** воспитанники подготовительных к школе групп Звёздочка (24 ребенка) и Светлячок (13 детей)

**Процедура проведения.** Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. **Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.**

Задания № 2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть **собственно предпосылки к учебной деятельности**, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень **сформированности пространственных представлений.**

Задания №4, 6, 7 позволили изучить **особенности мыслительной деятельности** детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

**Оценка результатов.** По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

**IV уровень** (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов

**III уровень** (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития

**II уровень** (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних

**I уровень** (менее 2 баллов) – низкие показатели

**Итоговые показатели.**

Начало года: **IV уровень** ( высокий) – 14 детей (38%), **III уровень** (средний) – 21ребёнок (56%), **II уровень** (ниже среднего) – 1 ребенок (3%), **I уровень** (низкий) – 1ребёнок (3%).

Конец года: **IV уровень** ( высокий) – 28 детей (76%), **III уровень** (средний) – 9 детей (24%), **II уровень** (ниже среднего) – 0 детей (0%), **I уровень** (низкий) – 0 детей (0%).

В ходе проведенного обследования были выявлены высокие показатели по следующим разделам:

- математические представления (100%);
- звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие (86%);
- саморегуляция и организация деятельности (76%);
- внимание (65%)

**Недостаточно высокие показатели:**

- мыслительные процессы (56%)
- зрительно-моторная координация (46%)

**Сформированность показателей готовности к школе:**

- предпосылки к учебной деятельности – 100%
- регуляторный компонент деятельности – 97%;
- мыслительная деятельность – 92%;
- пространственные представления – 78%

Анализ проделанной работы показал, что своевременно оказанная психолого-педагогическая помощь, осознание родителями своей значимости в вопросах подготовки к школе способствуют повышению уровня развития ребенка, формированию позиции будущего первоклассника.

**Сравнительный анализ результатов диагностики готовности детей к обучению в школе**

Временной промежуток	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

Начало года	Высокий- 11 д (20%) Средний – 41р (74%) Низкий - 3 р (6% )	Высокий- 12 д (25%) Средний – 33р (69%) Низкий - 3 р (6% )	Высокий- 14 д (38%) Средний - 21 р (56%) Ниже средн -1р (3%) Низкий - 1 р (3% )
Конец года	Высокий- 26 д (47%) Средний - 29 д (52%) Низкий - 0 д (0% )	Высокий- 21 р (50%) Средний - 19 д (45%) Ниже средн -2р (5%) Низкий - 0 д (0% )	Высокий- 28 д (76%) Средний - 9 д (24%) Ниже средн -0д (0%) Низкий - 0 д (0% )

### Психолого-педагогическое обследование детей 2-3 лет

С согласия родителей в ноябре 2015 года педагогом-психологом МБДОУ №57 Ж.В.Запускаловой и учителем-логопедом МБДОУ №24 И.В.Галиевой проводилось обследование детей 1 младших групп Кроха (27 детей), Теремок (27 детей), Ладушки (27 детей). Всего обследован 81 ребенок.

**Цель:** определение уровня психоречевого развития детей 2-3 лет.

Обследование проводилось по следующим **направлениям:**

- познавательные процессы: мышление, восприятие, речь;
- сенсорное развитие;
- ориентировка в схеме собственного тела.

**Использовались задания:**

«Лови шарик» - установление контакта и сотрудничества ребенка со взрослым, понимание словесной инструкции, развитие ручной умелости.

«Спрячь шарик» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, а также наличия соотносящих действий.

«Сложи матрешку» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, соотносящих действий, понимания указательного жеста.

«Сложи пирамидку» - выявление практического ориентирования ребенка на величину, соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук.

«Парные картинки» - выявление уровня зрительного восприятия предметных картинок, понимание жестовой инструкции.

«Цветные кубики» - выделение цвета как признака, его различение и название

«Разрезные картинки» - выявление целостности восприятия.

«Конструирование из палочек» - выявление целостности восприятия, умения действовать по показу.

«Достань тележку» - развитие наглядно-действенного мышления, умения использовать вспомогательные средства.

В ходе проведенного обследования были **выявлены ведущие проблемы** в развитии детей раннего возраста:

- задержка речевого развития- 8 детей
- несформированность сенсорных представлений- 6 детей
- недоразвитие общей и мелкой моторики –7 детей

### **Результаты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста.**

Количество детей	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016
Общее кол-во обследованных	51 р	54 р	81 р
Соответствуют возрастной норме	49 д –96%	49 д –91%	73 р – 90%
Задержка речевого развития	2 р–4%	4 р–7%	8 д – 10%
Задержка психоречевого развития	0 д – 0%	1 р – 2%	0 д- 0%

### **Диагностика способностей детей 5-7 лет.**

В январе 2016 г. проводилось обследование для выявления детей с интеллектуальной и творческой одарённостью. Были обследованы 19 детей старших и подготовительных групп, получившие по результатам мониторинга готовности к школе высокие показатели. Использовались следующие методики

- Стандартизированная методика для определения уровня умственного развития (Э.Ф.Замбацявиче)
- Индивидуальный тест Д. Векслера (*детский вариант*).
- Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма П.Торренс
- Методика «Эталоны» О.М.Дьяченко – диагностика восприятия
- Методика изучения детской креативности Р.В.Овчарова
- Прогрессивные матрицы Дж.Равен
- Диагностика интеллекта по тесту Гудинаф-Харриса

В ходе проведённой диагностики были выявлены дети:

- с интеллектуальными способностями – 12 человек;
- с творческим мышлением - 4 человека;
- с художественными способностями – 3 человека.

По результатам диагностического обследования на каждого ребёнка был составлен индивидуальный образовательный маршрут развития. В течение года с детьми проводились развивающие занятия по указанным выше программам в форме групповой и индивидуальной работы.

**Психокоррекция.** Коррекционно-развивающая работа была спланирована по результатам диагностики и направлена на решение следующих задач:

- формирование мотивационно-потребностной сферы;
- развитие и совершенствование познавательных процессов;
- коррекция негативных эмоциональных состояний (страхов, тревожности, агрессивности).

Коррекционно-развивающая работа с детьми осуществлялась в форме специально организованных занятий, направленных на раскрытие творческого, нравственного, интеллектуального потенциала детей, развитие у них навыков межличностного взаимодействия. Большое внимание было уделено совершенствованию познавательных процессов, коммуникативных способностей и воспитанию доброжелательного отношения к окружающим.

С октября 2015г. по март 2016г с детьми проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа по подготовке детей к обучению в школе. Для групповой работы использовалась программа Арцишевской «Тренинг для будущих первоклассников»

Цель данной программы – формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

Индивидуальная работа проводилась с детьми, получившими по результатам диагностики показатели ниже среднего уровня по программе курса подготовки к школе.

Цель данного курса занятий - развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе.

В ходе коррекционно-развивающей работы решались следующие **задачи**:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- способствовать удержанию внутренней позиции будущего ученика;
- совершенствовать познавательные процессы (внимание, память, мышление, восприятие, воображение), их произвольность;
- формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- развивать волевые усилия;
- учить детей поддерживать и укреплять позитивные чувства, снимать утомление, предупреждать негативные эмоции.

**Результативность проделанной работы:**

- повысилась познавательная активность детей;
- скорректированы личностные нарушения в поведении;
- появилось умение понимать и рефлексировать, давать правильную оценку нравственным поступкам;
- получен опыт позитивного общения друг с другом.

### **Используемые программы:**

- «Тропинка к своему Я» / О.В. Хухлаева - программа по сохранению психологического здоровья ребенка
- «Давай познакомимся» /И.А.Пазухина -программа развития эмоционального мира дошкольников
- «Планета чудес» / А.Ю.Капская, Т.Л.Мирончик – программа развития творческих способностей детей
- «Погружение в сказку» / Н. Погосова -программа для детей с эмоциональной нестабильностью
- Программа развития интеллектуально одаренных детей/ Л.Ф.Блинова

Кроме основных видов деятельности принимала активное участие в работе городской психологической службы дошкольных учреждений. Являюсь руководителем методического объединения педагогов-психологов ДОУ.

Приняла участие в организации регионального семинара по проблеме: «Создание условий для развития и реализации творческого потенциала одарённых детей» , организованного на базе МБДОУ № 57 г. Альметьевска, участниками которого стали педагоги и психологи дошкольных учреждений № 22, 27, 43 г.Альметьевска, а также психологи, педагоги и специалисты дошкольных учреждений городов Набережные Челны и Лениногорска. Была в числе участников регионального семинара «Развитие творческого мышления у детей дошкольного возраста» для педагогов-психологов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений, организованного в г. Нижнекамске на базе МБДОУ № 84, на котором выступила по теме: «Технологии, методы и приёмы для развития творческих способностей детей».

С целью распространения психологического опыта, его внедрение в практику работы, участвовала в информационно-методическом марафоне «Неделя психологии в ДОУ». разработав программу мероприятий для всех участников воспитательно-образовательного процесса ДОУ. Использовались разнообразные традиционные и инновационные формы и методы:

психологические акции, игровые и тренинговые занятия, развлечения, элементы сказкотерапии и арт-терапевтические техники.

### **Эффективность проделанной работы.**

1. Достигнуты положительные результаты готовности детей к школьному обучению: увеличение высоких показателей с 38% до 76% и снижение низкого уровня с 3 % до 0%.. Данные показатели получены благодаря систематической и планомерной развивающей работе, которая проводилась с детьми в течение года воспитателями групп и специалистами детского сада;
2. Оказана своевременная коррекционная помощь по устранению проблем в психическом развитии детей раннего возраста.
3. Оказана практическая помощь педагогам и родителям в вопросах воспитания и развития детей с учетом индивидуальных особенностей и способностей каждого ребёнка, в решении личностных и профессиональных проблем.

### **Недостатки**

- мало проведено групповых форм работы с родителями, в основном работа проходила через индивидуальные консультации и выступления на родительских собраниях;
- недостаточное внимание уделялось собственному самообразованию.

### **Перспективы**

- продолжить повышение уровня психологической культуры всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- активизировать творческую деятельность педагогов и родителей через использование групповых форм и методов работы;
- работать над повышением профессионального уровня собственного развития.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»**

**Аналитический отчет  
о проделанной работе  
за 2015 - 2016 учебный год**

**Педагог-психолог  
высшей кв. категории  
МБДОУ «ЦРР –  
д/с №57 «Соловушка»  
Ж.В. Запускалова**

**Альметьевск, 2016г.**